

INSTITUCIÓN EDUCATIVA 40030 “SAN FRANCISCO DE ASÍS”

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 0

UNIDAD DIAGNOSTICA

I. DATOS GENERALES:

GRE:	CAYLLOMA	UGEL	Caylloma	I.E.	40030 San Francisco de Asís
DIRECTOR:	Hilber Mamani Herrera	DOCENTE	Ericka Patricia Vizcarra Benavides		
AREA:	E.P.T.	GRADO	Primero de Secundaria	CICLO Y NIVEL	VI Secundaria
BIMESTRE:	Primer Bimestre	DURACIÓN	16/03/2026 al 27/03/2026	HORAS SEMANALES	2 horas

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	<p>Durante las primeras semanas de clases, te das cuenta de que algunos estudiantes muestran dificultades para mantener el ritmo del currículo, mientras que otros parecen estar avanzados en comparación con sus compañeros. Además, algunos estudiantes presentan problemas de comportamiento que afectan su aprendizaje. Consciente de la importancia de entender y atender las necesidades individuales de tus estudiantes, decides realizar una evaluación diagnóstica completa para obtener información precisa sobre su nivel de conocimiento, habilidades y dificultades específicas.</p> <p>La evaluación diagnóstica implica utilizar diferentes métodos, como pruebas escritas, observaciones en el aula y conversaciones individuales con los estudiantes. Dedicas tiempo adicional para conocer a tus alumnos de manera personal, para entender sus intereses, motivaciones y desafíos, lo cual te ayudará a crear un ambiente de aprendizaje acogedor y favorable.</p> <p>A medida que avanzas con la evaluación diagnóstica, comienzas a descubrir aspectos interesantes de cada uno de tus estudiantes. Por ejemplo, identificas a Alejandro, un estudiante tímido que tiene dificultades para expresar ideas en voz alta, pero muestra un gran dominio de las habilidades matemáticas. También encuentras a Carolina, una estudiante con discapacidad auditiva, quien necesita un enfoque pedagógico adaptado para garantizar su participación y aprendizaje efectivo.</p>
PROPÓSITO DE LA UNIDAD	En el propósito de esta unidad se pretende que los estudiantes puedan conocer las dificultades además de obtener información que permita reconocer los niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes para, a partir de ello, determinar sus necesidades de aprendizaje y orientar las acciones del proceso de consolidación de aprendizajes para el desarrollo de sus competencias.
RETO DE LA UNIDAD:	¿Qué aprenderemos en este ciclo? ¿Por qué es importante dialogar y establecer acuerdos? ¿Cómo expresamos nuestras vivencias? ¿Cómo los acuerdos de convivencia nos ayudan a convivir en armonía?
PRODUCTO DE LA UNIDAD	FICHA DE EVALUACIÓN DIAGNOSTICA

III. COMPETENCIA TRANSVERSAL DE LAS ACTIVIDADES:

GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA

CAPACIDADES

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.
- Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

IV. MATRIZ DE ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADAS EN LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

ENFOQUE INTERCULTURAL	
VALORES	Respeto a la identidad cultural
Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.	
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	
VALORES	Empatía
Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.	
BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	
VALORES	Superación personal
Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.	

V. **MATRIZ DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:**

COMPETENCIA	CRITERIOS DE ACUERDOS A LOS DESEMPEÑOS SELECCIONADOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO	COMPETENCIA: Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social			
				CRITERIO (CAPACIDADES)	DESCRITORES		
Gestiona Proyectos de emprendimiento económico y social	✓ Selecciona los insumos y materiales necesarios, y organiza actividades para su obtención.	✓ Lista de materia prima o recursos que producen en su localidad y e insumos del producto propuesto. ✓ Lista de materia prima e insumos del producto propuesto.	Rúbrica	Aplica habilidades técnicas	En Inicio (C)	En Proceso (B)	En Logrado (A)
	✓ Realiza observaciones para explorar necesidades o problemas de un grupo de usuarios, para satisfacerlos o resolverlos desde su campo de interés.	✓ Lista de oportunidades de trabajo en la situación			<ul style="list-style-type: none"> Tiene dificultades para identificar unos recursos naturales que producen en su localidad. No entiende los casos presentados y no logra resolver dando alternativas de solución ante situaciones imprevistas o accidentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica unos recursos naturales que producen en su localidad. Intenta a resolver los casos dando alternativas de solución ante situaciones imprevistas o accidentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica unos recursos naturales que producen en su localidad y selecciona los insumos, materiales necesarios del producto propuesto. Resuelve los casos dando alternativas de solución ante situaciones imprevistas o accidentes.
	✓ Resuelve los casos dando alternativas de solución ante situaciones imprevistas o accidentes.	✓ Ensayo corto sobre los casos presentados.		<ul style="list-style-type: none"> Realiza observaciones y propone oportunidades de trabajo que no están de acuerdo a la situación 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza observaciones y propone oportunidades de trabajo que no están de acuerdo a la situación 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza observaciones y propone oportunidades de trabajo en la situación 	
	✓ Plantea alternativas de propuesta de valor creativas y las representa a través de prototipos para su validación con posibles usuarios.	✓ Lienzo del modelo de negocio con sus bloques respectivos.		<ul style="list-style-type: none"> No logra identificar unas técnicas que son necesarios para desarrollar un proyecto de emprendimiento 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica unas técnicas que son necesarios para desarrollar un proyecto de emprendimiento 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica unas técnicas y bloques de modelo de negocio que son necesarios para desarrollar un proyecto de emprendimiento 	

Jachaña, Marzo del 2026

Hilber Mamani Herrera
DIRECTOR

Ericka Patricia Vizcarra Benavides
DOCENTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA 40030 “SAN FRANCISCO DE ASÍS”

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 0

UNIDAD DIAGNOSTICA

I. DATOS GENERALES:

GRE:	CAYLLOMA	UGEL	Caylloma	I.E.	40030 San Francisco de Asís
DIRECTOR:	Hilber Mamani Herrera	DOCENTE	Ericka Patricia Vizcarra Benavides		
AREA:	E.P.T.	GRADO	Primero de Secundaria	CICLO Y NIVEL	VI Secundaria
BIMESTRE:	Primer Bimestre	DURACIÓN	16/03/2026 al 27/03/2026	HORAS SEMANALES	2 horas

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	<p>Durante las primeras semanas de clases, te das cuenta de que algunos estudiantes muestran dificultades para mantener el ritmo del currículo, mientras que otros parecen estar avanzados en comparación con sus compañeros. Además, algunos estudiantes presentan problemas de comportamiento que afectan su aprendizaje. Consciente de la importancia de entender y atender las necesidades individuales de tus estudiantes, decides realizar una evaluación diagnóstica completa para obtener información precisa sobre su nivel de conocimiento, habilidades y dificultades específicas.</p> <p>La evaluación diagnóstica implica utilizar diferentes métodos, como pruebas escritas, observaciones en el aula y conversaciones individuales con los estudiantes. Dedicas tiempo adicional para conocer a tus alumnos de manera personal, para entender sus intereses, motivaciones y desafíos, lo cual te ayudará a crear un ambiente de aprendizaje acogedor y favorable.</p> <p>A medida que avanzas con la evaluación diagnóstica, comienzas a descubrir aspectos interesantes de cada uno de tus estudiantes. Por ejemplo, identificas a Alejandro, un estudiante tímido que tiene dificultades para expresar ideas en voz alta, pero muestra un gran dominio de las habilidades matemáticas. También encuentras a Carolina, una estudiante con discapacidad auditiva, quien necesita un enfoque pedagógico adaptado para garantizar su participación y aprendizaje efectivo.</p>
PROPÓSITO DE LA UNIDAD	En el propósito de esta unidad se pretende que los estudiantes puedan conocer las dificultades además de obtener información que permita reconocer los niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes para, a partir de ello, determinar sus necesidades de aprendizaje y orientar las acciones del proceso de consolidación de aprendizajes para el desarrollo de sus competencias.
RETO DE LA UNIDAD:	¿Qué aprenderemos en este ciclo? ¿Por qué es importante dialogar y establecer acuerdos? ¿Cómo expresamos nuestras vivencias? ¿Cómo los acuerdos de convivencia nos ayudan a convivir en armonía?
PRODUCTO DE LA UNIDAD	FICHA DE EVALUACIÓN DIAGNOSTICA

III. COMPETENCIA TRANSVERSAL DE LAS ACTIVIDADES:

GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA

CAPACIDADES

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.
- Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

IV. MATRIZ DE ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADAS EN LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

ENFOQUE INTERCULTURAL	
VALORES	Respeto a la identidad cultural
Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.	
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	
VALORES	Empatía
Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.	
BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	
VALORES	Superación personal
Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.	

V. **MATRIZ DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:**

COMPETENCIA	CRITERIOS DE ACUERDOS A LOS DESEMPEÑOS SELECCIONADOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO
Gestiona Proyectos de emprendimiento económico y social	✓ Selecciona los insumos y materiales necesarios, y organiza actividades para su obtención.	✓ Lista de materia prima o recursos que producen en su localidad y e insumos del producto propuesto. ✓ Lista de materia prima e insumos del producto propuesto.	Rúbrica
	✓ Realiza observaciones para explorar necesidades o problemas de un grupo de usuarios, para satisfacerlos o resolverlos desde su campo de interés.	✓ Lista de oportunidades de trabajo en la situación	
	✓ Resuelve los casos dando alternativas de solución ante situaciones imprevistas o accidentes.	✓ Ensayo corto sobre los casos presentados.	
	✓ Plantea alternativas de propuesta de valor creativas y las representa a través de prototipos para su validación con posibles usuarios.	✓ Lienzo del modelo de negocio con sus bloques respectivos.	

COMPETENCIA: Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social			
CRITERIO (CAPACIDADES)	DESCRPTORES		
	En Inicio (C)	En Proceso (B)	En Logrado (A)
Aplica habilidades técnicas	<ul style="list-style-type: none"> Tiene dificultades para identificar unos recursos naturales que producen en su localidad. No entiende los casos presentados y no logra resolver dando alternativas de solución ante situaciones imprevistas o accidentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica unos recursos naturales que producen en su localidad. Intenta a resolver los casos dando alternativas de solución ante situaciones imprevistas o accidentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica unos recursos naturales que producen en su localidad y selecciona los insumos, materiales necesarios del producto propuesto. Resuelve los casos dando alternativas de solución ante situaciones imprevistas o accidentes.
Crea propuesta de valor	<ul style="list-style-type: none"> Realiza observaciones y propone oportunidades de trabajo que no están de acuerdo a la situación No logra identificar unas técnicas que son necesarios para desarrollar un proyecto de emprendimiento 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza observaciones y propone oportunidades de trabajo que no están de acuerdo a la situación Identifica unas técnicas que son necesarios para desarrollar un proyecto de emprendimiento 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza observaciones y propone oportunidades de trabajo en la situación Identifica unas técnicas y bloques de modelo de negocio que son necesarios para desarrollar un proyecto de emprendimiento

Jachaña, Marzo del 2026

Hilber Mamani Herrera
DIRECTOR

Ericka Patricia Vizcarra Benavides
DOCENTE